

Informácie o zmenách v školskom roku 2025/26 v EZŠ MT

Program ZPRŠ, 10.9. 2025

Riaditeľ v rámci plenárneho ZRPŠ informoval o týchto zmenách:

1. Nova misia a vízia školy
2. Zmeny v rámci školských vzdelávacích programov, školského poriadku, klasifikačného poriadku
 - a. Ospravedlňovanie prostredníctvom Edupage
3. Organizačná štruktúra
4. Iné:
 - a. Aktivity v škole
 - b. Krúžky
 - c. Poplatky
 - d. Plány rekonštrukcie

Vízia a princípy vzdelávania

Evanjelickej spojenej školy, M.R. Štefánika 19, Martin

Motto

V pravde a láske rásť v Krista a v Kristovi v každom smere.

Vízia

Chceme byť školou, v ktorej inšpirovaní Kristom, **ideme o krok ďalej**:

1. vo viere, ktorá prináša ovocie;
2. v rozvíjaní kultúry myslenia;
3. v podpore rastu každého z nás;
4. v láskavom a zodpovednom vytváraní spoločenstva.

Misia

V našej škole spájame vieru v Ježiša Krista s kvalitným vzdelaním a rozvíjaním medziludských **vzťahov**. Inšpirovaní Kristovým príkladom, cez atmosféru **dôvery** a **rešpektu**, pomáhame žiakom zvedomiť osobný **potenciál** a rásť v slobode, zodpovednosti a morálnych hodnotách a službe.

Hodnoty a piliere

Naša škola je miestom, kde učenie a rast sú hlbokým zážitkom. Veríme, že skutočné vzdelávanie mení nielen myslenie, ale aj charakter a vzťahy. Preto vytvárame priestor pre:

- zážitok z prežívania viery;
- zážitok z osobného rastu;
- zážitok spoločenstva;
- akademický zážitok.

1. Zážitok z prežívania viery a morálne formovanie

1. Vytvárame inkluzívne a otvorené prostredie, v ktorom

- každý jednotlivec, bez ohľadu na vierovyznanie, má možnosť stretnúť sa s Kristom, s Božím slovom, s kresťanskými hodnotami a príkladmi kresťanského charakteru,

2. Podporujeme celostný rozvoj, a tým

- umožňovať tak žiakom rozvíjať ich intelektuálne, emocionálne, tvorivé, fyzické a duchovné kapacity prostredníctvom pôsobenia Božieho slova;

3. Formujeme pevný hodnotový základ, a tým

- viesť žiakov k rozvoju morálnych hodnôt, postojov a charakteru inšpirovaných životom Ježiša Krista;
- cez pedagógov a ďalších zamestnancov poskytovať vzory, sprievodcov žiakov na ich ceste vzdelávania a osobného rozvoja;

4. Budujeme komunitu založenú na hodnotách a učiť tak

- dôverovať Bohu a Jeho dobrým úmyslom;
- komunikovať úctivo a s rešpektom;
- hľadať pravdu vo všetkých jej formách a konať čestne;
- prejavovať lásku, prijatie a podporu;
- objavovať slobodu prostredníctvom odvahy, iniciatívy a sebarozvoja;
- prijať zodpovednosť za svoje činy a vzdelávanie;
- slúžiť Bohu cez praktický záujem o blížneho a svet, v ktorom žijeme;

5. Inšpirujeme k hľadaniu zmyslu a spoločne tak

- hľadať odpovede na otázky o tom, ako žiť kresťanské hodnoty v každodennom živote a ako rozvíjať rešpekt, pravdu, lásku a zodpovednosť vo vzťahoch a rozhodnutiach.

Kľúčový posun: Nielen individuálne hodnoty, ale aj **hodnoty spoločenstva**, kde žiak nie je izolovaný, ale zapojený do kolektívu a spoločnosti.

Spoločne hľadáme odpovede na **otázky**:

1. Ako môžeme v našej škole vytvoriť prostredie, kde každý zažije kresťanské hodnoty (úcty, lásky, rešpektu, zodpovednosti, zmyslu služby a existencie) v každodennom živote?
2. Ako môžeme vytvoriť priestor, kde žiaci prirodzene rozvíjajú rešpekt, pravdu, lásku a zodpovednosť vo vzťahoch aj v rozhodnutiach?

2. Zážitok z osobnostného rozvoja a dôležitosť rozvoja charakteru

1. **Rozvíjame samostatnosť a zodpovednosť, a tým**
 - posilňujeme schopnosť samostatného rozhodovania a prevzatia zodpovednosti za svoje činy, vzdelanie a budúcnosť;
 - umožňujeme žiakom plánovať a riadiť vlastný učebný proces s podporou učiteľov ako sprievodcov;
2. **Budujeme odolnosť a flexibilitu, a tým**
 - pestujeme psychickú stabilitu a vytrvalosť pri prekonávaní výziev a neúspechov.
 - učiť sa prispôbovať novým situáciám, prijímať zmeny ako príležitosť a efektívne sa adaptovať na nové prostredie.
3. **Posilňujeme zvedavosť a aktívne myslenie, a tým**
 - podnecujeme otázky, kritické myslenie a schopnosť hľadať odpovede cez skúmanie, bádanie a prepájanie poznatkov;
 - vytvárame priestor pre experimentovanie a tvorivé riešenie problémov.
4. **Rozvíjame efektívnu komunikáciu a spoluprácu, a tým**
 - podporujeme rešpektujúci spôsob vyjadrovania myšlienok a názorov;
 - podporujeme rešpektujúci prístup k iným kultúram a ľuďom,
 - učíme žiakov aktívnemu načúvaniu, formulovaniu argumentov a konštruktívnej spätnej väzbe.
5. **Budujeme morálnu integritu a etické správanie, a tým**
 - vedieme žiakov k uvedomelému konaniu založenému na hodnotách pravdy, úcty, zodpovednosti a empatie;
 - ukazujeme význam správnych rozhodnutí aj v situáciách, keď nie sú pod dohľadom.

Spoločne hľadáme odpovede na **otázky**:

1. Ako vieme, že žiaci sa skutočne stávajú samostatnými, odolnými a flexibilnými?
2. Akým spôsobom môžeme viesť žiakov k tomu, aby konali morálne správne aj v situáciách, keď ich nikto nesleduje?

3. Zážitok z pozitívnych vzťahov a komunitný rozmer

1. **Budujeme zmysluplné vzťahy a spoluprácu, a tým**
 - učíme sa spolupracovať naprieč ročníkmi, medzi učiteľmi i v rámci prepojenia školy s rodinou;

- posilňujeme schopnosť efektívne komunikovať a riešiť konflikty konštruktívnym spôsobom;
- 2. Podporujeme inkluzívne prostredie, a tím**
 - vytvárame kultúru prijatia, kde každý – bez ohľadu na schopnosti či zázemie – má miesto, podporu a príležitosti na rozvoj;
 - rozvíjame empatiu, citlivosť k potrebám iných a ochotu pomáhať;
- 3. Rozvíjame angažovanosť a dobrovoľníctvo, a tím**
 - vedieme žiakov k aktívnej účasti na komunitných a dobrovoľníckych aktivitách ako prirodzenej súčasť školského života;
 - umožňujeme im vidieť význam svojho prínosu v škole aj v širšom spoločenskom kontexte;
- 4. Spájajú generácie a učia sa od seba navzájom, a tím**
 - vytvárať príležitosti pre vzájomné učenie medzi ročníkmi, podporovať mentoring a medzigeneračnú spoluprácu;
 - podporovať dialóg medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a širšou komunitou školy.
- 5. Pestujeme občiansku zodpovednosť, a tím**
 - podnecujeme žiakov k aktívnej účasti na projektoch s reálnym dopadom na školu, komunitu a spoločnosť;
 - pomáhame im rozvíjať zodpovedný prístup k životnému prostrediu, spoločenským výzvam a verejnému daniu.

Spoločne hľadáme odpovede na **otázky**:

1. Ako môžeme zabezpečiť, aby sa každý žiak cítil ako súčasť širšieho spoločenstva – školského, rodinného, cirkevného aj občianskeho?
2. Ako môžeme viesť žiakov k občianskej zodpovednosti tak, aby sa aktívne zapájali do diania v komunite aj mimo školy?

4. Myslenie a prepojenie vzdelávania s realitou a budúcnosťou

- 1. Premýšľame a učíme sa s porozumením, a tím**
 - posilňujeme individuálne aj skupinové myslenie – kreatívne, reflektujúce a analytické;
 - vytvárame prostredie, kde je myslenie viditeľné, prirodzene podporované a oceňované;
- 2. Učíme sa „na mieste činu“, a tím**
 - poskytujeme žiakom možnosť učiť sa v reálnych situáciách – ako vedci, bádatelia, umelci, konštruktéri či športovci;
 - prepájame akademické poznatky s praxou a reálnym životom;
- 3. Rozvíjame praktické a občianske zručnosti, a tím**
 - umožňujeme žiakom osvojovať si široké spektrum zručností – od manuálnych po strategické a občianske;
 - vedieme ich k schopnosti aplikovať vedomosti v každodennom živote a budúcej profesii;
- 4. Budujeme environmentálne uvedomenie, a tím**
 - vedieme žiakov k starostlivosti o prírodu, pochopeniu ekologických výziev a k zodpovednému prístupu k životnému prostrediu;

- integrujeme environmentálnu výchovu do bežného života školy a projektových aktivít;

5. Pripravujeme sa na výzvy budúcnosti, a tým

- podporujeme schopnosť žiakov prispôbiť sa zmenám, inovovať a hľadať riešenia;
- vedieme ich k etickému a zodpovednému využívaniu technológií.

Spoločne hľadáme odpovede na otázky:

1. Ako vieme, že vzdelávanie v našej škole naozaj vedie žiakov k naplneniu ich potenciálu, premýšľaniu a pripravuje ich na ďalšie štúdium?
2. Ako môžeme podporiť žiakov v tom, aby sa cítili pripravení čeliť budúcim výzvam, pracovať s technológiami eticky a zodpovedne?

Zmena paradigmy: Zo školy ako **inštitúcie vedomostí** na školu ako **komunitu rozvoja**.

Čo je pre nás dôležité (heslovite):

Viera. Vzdelanie. Vzťahy.

Objavuj. Premýšľaj. Konaj.

Pravda. Odvaha. Služba.

Hodnoty. Charakter. Komunita.

Kolektív zamestnancov Evanjelickej spojenej školy, marec 2025

EZŠ

Školský vzdelávací program EZSM1:

Finálne dokumenty:

1.a 2. ročník:

 02-Základná škola-Školský vzdelávací program_2025-2026.pdf

3.a 4. ročník:

 02-Základná škola-Inovovaný školský vzdelávací program_1 stupeň- 2025-26.pdf

1. a 2. ročník (reformné ročníky):

Motto, vízia, misia, hodnoty a piliere školy

Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu

Učebný plán, vrátane poznámok

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Prílohy

príloha 1	Vzdelávacie štandardy/Učebné osnovy jednotlivých predmetov (dostupné na vyžiadanie)
príloha 2	Didaktické hry
príloha 3	Tematické dni
príloha 4	Systém hodnotenia, kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov
príloha 5	Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ pre 3. – 4. ročník, Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ, samostatné dokumenty

Nástroje a metódy hodnotenia v 1. cykle

V 1. cykle Evanjelickej základnej školy sa využívajú rôzne formy a metódy hodnotenia, ktoré umožňujú zachytiť pokrok žiaka v celom jeho učení a rozvoji. Hodnotenie sa neopiera o jediný zdroj (napr. test), ale o kombináciu nástrojov, čo zaručuje jeho objektivnosť a férovosť.

Každý nástroj sa vzťahuje ku konkrétnym výkonovým štandardom a kritériám, ktoré sú žiakovi i rodičovi vopred známe. Tým sa zabezpečuje transparentnosť a porovnateľnosť hodnotenia.

Hodnotenie má prevažne formatívny charakter – jeho cieľom je poskytovať spätnú väzbu, usmerňovať ďalšie učenie a podporovať vnútornú motiváciu, nie porovnávať žiakov medzi sebou.

Používané nástroje a metódy:

- **pozorovanie** – priebežné sledovanie práce žiaka, jeho pokroku, stratégií a prístupu k učeniu;
- **rozhovor** – individuálny alebo skupinový rozhovor, v ktorom žiak reflektuje vlastnú prácu a pomenúva, čo sa mu darí a čo potrebuje zlepšiť;
- **analýza žiackych prác a portfólia** – hodnotenie zošitov, projektov, výtvarných prác či pracovných listov; portfólio slúži na zachytenie vývoja dieťaťa v čase;
- **sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie** – žiaci sa učia pomenúvať svoje úspechy, dávať spätnú väzbu spolužiakom a reflektovať spoluprácu v skupine;
- **diagnostické úlohy a testy** – krátke overovacie úlohy zamerané na porozumenie a aplikáciu učiva; slúžia ako podklad pre spätnú väzbu, nie na porovnávanie žiakov;
- **priebežné slovné hodnotenia** – ústne aj písomné komentáre učiteľa, ktoré pomenúvajú silné stránky, oblasti na zlepšenie a ďalšie kroky;
- **sumatívne hodnotenie** – komplexné zhrnutie rozvoja žiaka na konci polroka, ktoré zahŕňa úroveň osvojenia učiva, pracovné návyky, správanie i sociálne zručnosti.

Učiteľ priebežne zaznamenáva výsledky hodnotenia a spätnú väzbu v elektronickej triednej knihe alebo v portfóliu žiaka. Rodičia majú možnosť nahliadnuť do týchto záznamov a ich obsah je predmetom konzultácií. Hodnotenie je vždy podložené konkrétnymi dôkazmi o učení (žiacke práce, pozorovanie, diagnostické úlohy).

Informácie získané prostredníctvom týchto nástrojov tvoria základ pre slovné hodnotenia, správy o pokroku a tripartitné rozhovory.

Formatívne a priebežné hodnotenie

V Evanjelickej základnej škole chápeme hodnotenie ako súčasť učenia, nie len jeho záver. Preto sa v 1. cykle kladie dôraz na formatívne a priebežné hodnotenie, ktoré má podporný a motivačný charakter.

Charakteristika formatívneho hodnotenia:

- poskytuje okamžitú spätnú väzbu počas vyučovania, nie až na konci učebného obdobia;
- sústreďuje sa na proces učenia, nielen na výsledok;
- pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza, kam smeruje a čo má urobiť, aby sa posunul ďalej;
- rozvíja sebahodnotenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie.

Praktické formy formatívneho hodnotenia:

- krátke ústne alebo písomné komentáre učiteľa počas hodiny;
- reflektívne otázky pre žiaka („Čo sa ti dnes podarilo? Čo by si chcel zajtra skúsiť inak?“);
- práca s cieľmi hodiny a kritériami úspechu, ktoré sú so žiakmi zrozumiteľne pomenované;
- využívanie jednoduchých techník ako „palec hore / do strany“, farebné kartičky, myšlienkové mapy či exit ticket;
- spoločná reflexia v skupine – žiaci pomenúvajú, čo sa naučili a čo im ešte robí problém.

3. a 4. ročník:

- Aktualizácia štruktúry a obsahu v rámci platnej legislatívy.
- Aktualizovaný názov ŠVP a stupňa vzdelania
- Doplnená platnosť ŠkVP.
- Aktualizácia misie a vízie školy.
- Aktualizácia článku 1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.
- Odstránenie článku 1.5 Pedagogické stratégie a následne prečíslovanie celého dokumentu.
- Pridaný článok 1.5.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov- cudzincov a ich hodnotenie
- Doplnený článok 1.7 Triednické hodiny
- Doplnený článok 1.8 Služby Božie
- Doplnený článok 1.9 Ranné stíšenia
- Doplnený článok 1.10 Noc v škole
- Doplnený článok 1.11 Sociálny projekt
- Doplnený článok 1.12 Spolupráca s inými subjektmi
- Aktualizácia článku 3 Školský učebný plán- aktualizovaný pre 3. a 4.ročník

Školský vzdelávací program EZSM2:

Finálny dokument:  02-Základná škola-Inovovaný školský vzdelávací program_2_stupe...

Školský vzdelávací program pre 2. st.:

- Zmenený a doplnený názov ŠVP a stupeň vzdelania v úvodnej tabuľke.
- Doplnený text o platnosti ŠkVP.
- Aktualizovaná vízia a misia školy.
- Doplnená charakteristika ŠkVP.
- Upravený názov odstavca 1.2 na Zameranie školy.
- Zrušený pôvodný odstavec 1.5 – duplicita údajov.
- Doplnený odstavec 1.6.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov – cudzincov a ich hodnotenie.
- Zjednotená tabuľka Školského učebného plánu pre ročníky 5 – 9.
- **Nové odstavce** 3.5 Triednické hodiny, 3.6 Služby Božie, 3.7 Ranné stíšenia, 3.8 Noc v škole, 3.9 Sociálny projekt, 3.10 J Camp, 3.11 Deň duševného zdravia a 3.14 Ďalší externí partneri.
- **Upravené odstavce** 3.3 Škola pre život (doplnení spolupracovníci a niektoré aktivity), 3.4 Sociálno-komunikačný tréning (zmena z 2 dní v škole na 1, tiež doplnenie spolupracovníkov), 3.13 Integrovaná téma – Model (doplňa sa o výrobu inteligentných kvetináčov).

Školský poriadok EZŠ

Publikovaný:  02-Základná škola-Školský poriadok 2024-2025.pdf

 01-ŠKD-Vnútorňný poriadok-2025.pdf

V odstavci 2.3 zmenený časový rozvrh hodín pre 2. stupeň v skúšobnom režime do 17.10. kvôli zmene času stíšenia v pondelok a piatok.

Pondelok a piatok pre 2. stupeň ZŠ	Začiatok	Koniec	Prestávka
0. hodina	7:00	7:45	0:05
1. hodina	7:50	8:35	
ranné stíšenie	8:35	8:45	0:10

Zmeny v odstavcoch 2.22 – 2.26 týkajúce sa zákazu používania komunikačných zariadení v počas vyučovania a počas mimoškolských aktivít.

- Žiak je počas vyučovania (aj cez prestávky a v školskej jedálni) povinný mať komunikačné zariadenie (mobilný telefón / smart zariadenie) **deaktivované** (vypnuté zvonenie aj vibrovanie) a **uložený v taške alebo v uzamknutej skrinke na chodbe. Použiť ho smie až následne po dovolení vyučujúcim.**
- Podmienky používania komunikačného zariadenia počas aktivít mimo školského vyučovania sú obdobné.
- Škola môže regulovať (povoliť alebo zakázať) vstup žiaka na školské vyučovanie alebo mimoškolskú aktivitu **s / bez komunikačného zariadenia.**

- V prípade použitia komunikačného zariadenia žiakom bez predošlého povolenia zamestnancom školy mu môže byť komunikačný zariadenie zamestnancom školy dočasne **odobraté** a **odovzdané** na recepcii zodpovednému administratívne zamestnancovi školy, ktorý ho umiestni do školského trezoru. Vyzdvihnúť si ho môže prísť na protipodpis **iba zákonný zástupca žiaka**. Žiakovi je zároveň do systému Edupage zapísaná poznámka za nepovolené použitie komunikačného zariadenia.
- V prípade odmietnutia odovzdať komunikačné zariadenie žiakom zamestnancovi školy pri jeho odobratí bude toto považované za závažné porušenie školského poriadku.

Odstavec 2.29: Žiak nesmie prísť do školy / na školskú akciu pod vplyvom návykovej látky.

Odstavec 2.32: Žiak má zakázané odovzdať vyučujúcemu prácu alebo písomku, ktorú nevytvoril on sám alebo v práci neuviedol použité zdroje alebo bez priznania využil na vytvorenie práce umelú inteligenciu. Podmienky tvorby prác určuje vyučujúci.

Doplnený odstavec 3.1, časť a): Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky a dbať o to, aby dieťa dochádzalo do školy pravidelne a včas, ak mu nezabezpečí inú formu vzdelávania; dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní doloží dokladmi v súlade so školským poriadkom,

Odstavec 7.1: Vymazanie časti Účasť na vyučovaní nepovinných predmetov a dochádzka do školského klubu detí je pre prihlásených žiakov povinná.

Odstavec 7: Doplnenie informácií podľa nových pravidiel **ospravedlňovania** žiakov z Ministerstva.

Ideme podľa prísnejšieho režimu:

- Ak neprítomnosť žiaka z dôvodu **ochorenia** trvá najviac päť po sebe nasledujúcich vyučovacích dní a **súhrnne** počas **polroka** školského roka najviac trojnásobok týždenného počtu vyučovacích hodín (napr., ak žiaci majú v týždennom pláne 30 vyuč. hodín, trojnásobok je 30 hodín x 3 týždne = 90 vyuč. hodín) určených v príslušnom učebnom pláne školského vzdelávacieho programu, neprítomnosť sa ospravedlňuje **bez predloženia potvrdenia od lekára**.
- Ak neprítomnosť žiaka z dôvodu ochorenia trvá viac ako päť po sebe nasledujúcich vyučovacích dní alebo súhrnne počas polroka školského roka viac ako trojnásobok týždenného počtu vyučovacích hodín určených v príslušnom učebnom pláne školského vzdelávacieho programu, **vyžaduje sa aj predloženie potvrdenia od lekára**.

- **Postup** školy pri ospravedlňovaní neprítomnosti z dôvodu ochorenia vrátane počtu vyučovacích dní alebo počtu vyučovacích hodín, ktoré sa ospravedlňujú bez potvrdenia od lekára, **oznamuje riaditeľ školy zákonnému zástupcovi alebo zástupcovi zariadenia.**

Odstavec 13 (Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov, ich ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím): doplnenie častí 1, 2, 3, doplnenie príloh:

- a. Príloha 1: Smernica o ochrane pred sociálno-patologickými javmi,
- a. Príloha 2: Smernica o riešení výchovných problémov žiakov a detí v triede.
- a. Príloha 3: Smernica o prevencii a riešení šikanovania žiakov.
- a. Príloha 4: Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.
- a. Príloha 5: Lekárske potvrdenie o ochorení.

Ospravedlnenky cez Edupage - oznámiť to rodičom (pečiatky od rodičov tam dávať) https://help.edupage.org/?p=lang_id=2&p=u38/u172/u5522&lang_id=2

Odstavec 14 (Nakladanie s vecami nájdenými v priestoroch školy): úplne nový text celého odstavca.

1. Zodpovednosť:

a) Škola **nezodpovedá** za stratu osobných vecí žiakov, ktoré neboli uložené na určených miestach (napr. v skrinkách, v šatniach). Platí to najmä pre cennosti, ktoré sa žiakom neodporúča nosiť do školy.

b) Žiaci sú povinní dbať o svoje osobné veci a nenechávať ich bez dozoru.

2. Povinnosť oznámiť nález stratenej veci:

a) Každý žiak, ktorý nájde v priestoroch školy alebo počas školskej akcie vec, ktorá mu nepatrí, je povinný ju bezodkladne odovzdať:

- vlastníkovi veci - ak jej je známy,
- triednemu učiteľovi,
- inému pedagogickému zamestnancovi,
- školníkovi,
- pani upratovačke,
- alebo na recepciu školy.

b) Každá iná osoba (okrem žiaka), ktorá nájde v priestoroch školy alebo počas školskej akcie vec, ktorá jej nepatrí, je povinná ju bezodkladne odovzdať na recepcii školy.

3. Uchovávanie nájdených vecí:

a) Nájdené veci sú uložené na určenom mieste v každej budove školy označenom ako „**straty a nálezy**“.

b) Nájdené veci vyššej hodnoty budú odovzdané na **repcii** školy, kde ju žiak, resp. zákonný zástupca, môže označiť ako jeho vlastníctvo.

c) Veci vyššej hodnoty - mobilné telefóny, peňaženky, doklady, kľúče, sú uložené v uzamknutej skrinke na repcii školy, prípadne v trezore na sekretariáte školy alebo u vedenia školy.

4. Vydanie veci pôvodnému vlastníkovi:

a) Žiak, ktorý stratil vec, alebo jeho zákonný zástupca, sa o ňu môže prihlásiť okamžite a po dôveryhodnom opise mu bude vydaná.

b) Pri pochybnostiach môže škola vyžiadať dôkaz vlastníctva (napr. menovka, detailný popis, svedkovia a pod.).

c) Na konci školského roka, spravidla **v mesiaci jún**, škola sprístupní všetky neprevzaté nájdené veci, aby si ich mohli ich vlastníci vyzdvihnúť. O presnom termíne budú žiaci a ich zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom systému EduPage, žiackych účtov a e-mailovej komunikácie.

5. Lehoty a ďalšie nakladanie:

a) Škola uchováva nájdené veci do konca aktuálneho **školského roka, t. j. do 31.8.**

b) Po tejto lehote môže škola:

- hygienicky nevhodné veci **zlikvidovať**,
- odevy alebo pomôcky **darovať** na charitatívne účely.

Klasifikačný poriadok EZŠ

Publikovaný:  02-Základná škola-Klasifikačný poriadok 2025_2026.pdf

Odstavec 1.3: doplnený text ku slovnému hodnoteniu

Odstavec 1.4: upravená stupnica klasifikácie – chválitebný do 75 % (~~76 %~~), dobrý do 50 % (~~55 %~~), dostatočný do 35 % (~~40 %~~).

Odstavec 4.2 v časti 3 doplnený text upresnenia slovného a kombinovaného hodnotenia.

Odstavec 4.3: zrušený odstavec o neklasifikovaných predmetoch – duplicitné informácie.

Odstavec 4.4.1: pre SJL zrušené prepočítavanie chýb v diktáte na % - nepoužívalo sa.

Odstavec 4.4.7: pre FYZ zmena textu na „Žiaci môžu byť v predmete hodnotení...“ z „Žiaci sú v predmete hodnotení...“

Odstavce 4.4.9 a 4.4.10: zrušený text: „Na hodinu je potrebné vedieť nové učivo a dve učivá z opakovania“, zrušený text „5-minútovky sa môžu písať ~~maximálne z dvoch posledných učív.~~“

Doplnené **prílohy 1** Systém hodnotenia žiakov EZŠ, ktorí sa vyučujú podľa ŠkVP
Myslíme v pravde, rastieme v láske a **prílohy 2** Kritériá hodnotenia predmetov

Zmeny v klasifikačnom poriadku 1.stupeň.

V 1.-3. ročníku hodnotíme **slovné**.

Vo **4. ročníku** hodnotenie uskutočňuje **kombinovanou** formou – slovným hodnotením aj klasifikačnou známkou. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na opis pokroku a odporúčania pre ďalší rozvoj, známka vyjadruje mieru osvojenia učiva podľa jasných a vopred stanovených kritérií. Obe formy sa navzájom dopĺňajú a vytvárajú ucelený obraz o napredovaní žiaka. Predmety TSV, HUV, INF, EVB, VYV, a VAJ sú **neklasifikované**, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Príklad slovného hodnotenie v 1. ročníku:

Slovenský jazyk a literatúra, 1. cyklus

Metódy a formy priebežného hodnotenia:

pozorovanie v triede, rozhovor so žiakom, krátke ústne a písomné práce, portfólio žiaka, spätná väzba spolužiakov, sebareflexia, učiteľské poznámky

Cieľ 1

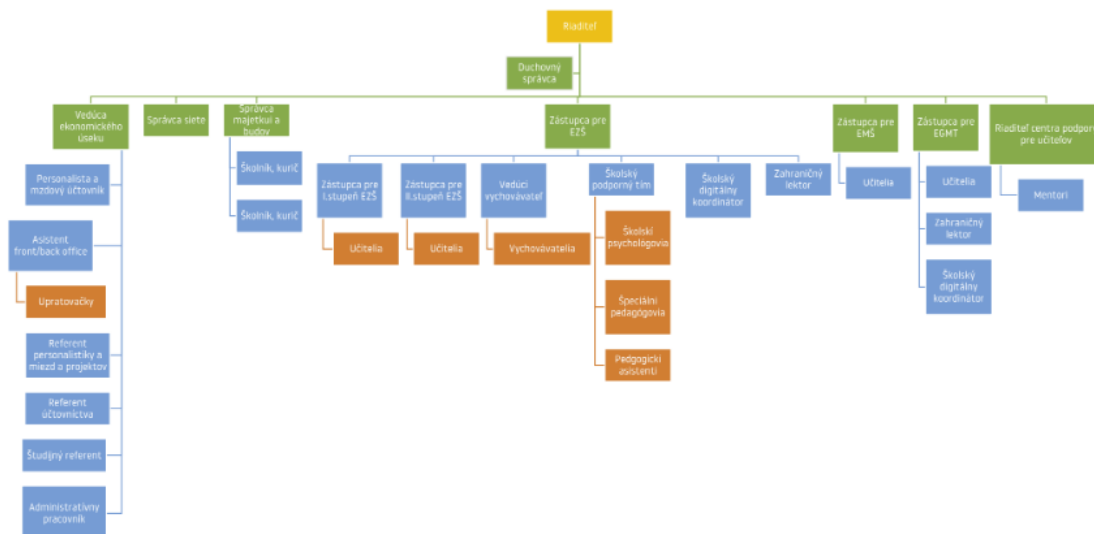
Viesť jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi.

Úroveň	Popis
Úplne osvojené	Žiak vedie dialóg samostatne, reaguje primerane, kladie otázky, udržiava tému a rešpektuje partnera.
Takmer osvojené	Žiak zvládne krátky dialóg, odpovedá aj sa pýta, niekedy potrebuje usmernenie na udržanie témy.
Čiastočne osvojené	Žiak odpovedá prevažne jednoslovné alebo krátkymi vetami, potrebuje časté otázky a podporu učiteľa.
Ešte neosvojené	Žiak nereaguje alebo odpovedá len veľmi obmedzene, nedokáže viesť dialóg ani s pomocou.

Organizačný poriadok

 Organizačný poriadok k 1.9.2025.pdf

Organizačná štruktúra ESSMT



Klíčové aktivity v školskom roku 2025/26

V rámci 1.stupňa:

- Plavecký výcvik pre 2.ročník v Dolnom Kubíne (september)
- Korčuľarsky kurz pre 3. a 4.ročník v s polupráci s ASMBASÁDORMI v Martine (november- marec)
- Lyžiarsky výcvik pre 1.ročník v spolupráci s Active team s.r.o. (január)
- Škola v prírode pre 3. a 4.ročník (jún)
- +
- Environmentálna výchova, dopravná výchova, návštevy knižnice, galérií, múzeí, bábkového divadla, divadelného centra, orchestra

V rámci 2.stupňa:

Termíny väčších akcií na EZŠ v 2025/2026

- pobytový sociálno-komunikačný tréning (Kľačno)
 - o 8. a 9. ročník: 22. – 24.9.2025
 - o 6. a 7. ročník: 24. – 26.9.2025
- škola pre život pre 5. ročník EZŠ
 - o 20. – 24.10.2025
- plavecký výcvik (Dolný Kubín)
 - o 2. ročník EZŠ: 22. – 26.9.2025
 - o 6. ročník EZŠ: 10. – 14.11.2025

- lyžiarsky výcvik
 - o 8. ročník EZŠ: 9. – 13.2.2026 (Kubínska hoľa)
- testovanie 9 (MAT + SJL)
 - o riadny termín: 18.3.2026
 - o náhradný termín: 1.4.2026
- Deň duševného zdravia na 2. st. EZŠ
 - o 5.5.2026

Iné

- o **Žiaci 2. stupňa** môžu ostávať v škole na [3.NP](#) v hlavnej budove: 14:00 - 15:00
- o Potvrdenia o **návšteve** školy
 - i. je to v edupage
https://help.edupage.org/?p=lang_id=2&p=u38/u218/u1640&lang_id=2
https://help.edupage.org/?p=lang_id=2&p=u38/u218/e2755&lang_id=2
 - ii. odkaz na web <https://www.potvrdeniaonavsteveskoly.sk/>
- o **Odhlasovanie** stravy
 - i. stravu treba sledovať samostatne a samostatne sa odhlasovať zo stravy, ak je dieťa choré, pre obed si môžu prísť
- o Rodičovská **brigáda - 4.10.2025**
- o **Krúžky - VP** iba na krúžky, ktoré organizujeme
 - i. <https://essmt.edupage.org/plany/?eqa=Y21kPXBsYW55YWRtaW4mZWQ9Y291cnNlcw%3D%3D>
 - ii. <https://essmt.edupage.org/agenda/online.php?>
 - iii. Externé: <https://essmt.sk/>
 - iv. Termín prihlásenia: **10.9.2025**
- o **Poplatky:**

Stanovenie výšky poplatkov Dodatok č_2.pdf

Výšku finančných príspevkov zákonných zástupcov (ďalej aj „školné“ alebo „príspevok“) platnú od 1.9.20220 určujem na jedného žiaka alebo dieťa nasledovne pre:

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| • Evanjelickú materskú školu | (ďalej aj „materská škola“) | 90,00 € mesačne |
| • Evanjelickú základnú školu | (ďalej aj „základná škola“) | 600,00 € / školský rok |
| • Evanjelické gymnázium | (ďalej aj „gymnázium“) | 680,00 € / školský rok |
| • Školský klub detí | (ďalej aj „ŠKD“) | 360,00 € / školský rok |

Stavebné úpravy:

- Kryté stojisko na bicykle
- Rekonštrukcia kúpeľne/kúpeľní v EMŠ, respektíve administratívnej časti
- Školský rozhlas
- Sprevádzkovať prietory 3.NP v hlavnej budove. T: začiatok marca 2026
- Vybudovať dopadovú plochu na školskom vonkajšom ihrisku. T: koniec októbra 2025