Hodnotenie ukončeného programu

Spätnú väzbu odovzdalo **13 účastníkov** inovačného vzdelávania.

Podkladom na spracovanie hodnotenia uskutočneného inovačného vzdelávania bol výstup z Google Formulára exportovaný do Google Tabuliek, ktorý tvorí prílohu tejto dokumentácie.

Účastníci hodnotili vzdelávanie veľmi pozitívne.

Téma vzdelávania bola všetkými respondentmi označená ako vysoko zmysluplná – priemerné hodnotenie bolo **10/10**.

Výstupy vzdelávania boli hodnotené ako veľmi užitočné pre pedagogickú prax, s priemerným hodnotením **9,69/10**.

Spokojnosť s prácou lektorov dosiahla priemerné hodnotenie **9,77/10**.

Hlavné prínosy vzdelávania

Účastníci najviac oceňovali praktické prepojenie vzdelávania s vlastnou pedagogickou praxou. Viacerí uviedli, že vzdelávanie ich viedlo k hlbšiemu premýšľaniu nad vlastnými hodinami, nad zmysluplnosťou aktivít a nad tým, ako viac aktivizovať žiakov.

Ako prínosné sa ukázalo najmä:

- zamýšľanie sa nad vlastnou vyučovacou praxou,
- kritická reflexia pôvodných a upravených príprav,
- práca s myšlienkovými rutinami,
- zviditeľňovanie žiackeho myslenia,
- kladenie hlbších otázok,
- práca s dôkazmi učenia,
- spätná väzba a zdieľanie skúseností medzi kolegami.

Viacerí účastníci pomenovali, že si uvedomili možnosť posunúť aj dobre pripravenú hodinu viac smerom k žiakom, ich premýšľaniu, samostatnosti a hlbšiemu porozumeniu.

Hodnotenie lektorského vedenia

Lektorské vedenie bolo hodnotené ako odborné, podporujúce a rešpektujúce. Účastníci oceňovali najmä jasné študijné materiály, spätnú väzbu, bezpečnú atmosféru pri zdieľaní a možnosť premýšľať nad vlastnou praxou bez pocitu hodnotenia.

V odpovediach sa opakovane objavovali slová ako **odbornosť, ústretovosť, rešpekt, podpora, pozitívna spätná väzba a zmysluplnosť**.

Podnety na zlepšenie

Z odpovedí vyplynulo niekoľko odporúčaní pre ďalšie vzdelávania:

- pri zadaní dištančných úloh poskytnúť ešte jasnejšie vysvetlenie a priestor na otázky,
- zvážiť, či hlavné zadanie smerovať do obdobia prázdnin,
- vytvoriť viac priestoru na diskusiu podľa pedagogickej kategórie, napríklad samostatne pre vychovávateľov,
- ponúknuť viac príkladov adaptácie myšlienkových rutín pre špecifické predmety a prostredia, napríklad telesnú výchovu alebo ŠKD,
- venovať sa otázke časového manažmentu pri zavádzaní myšlienkových rutín do 45-minútovej hodiny,
- ukázať viac možností práce so žiakmi s poruchami pozornosti alebo čítania.

Otvorené otázky účastníkov

Niektorí účastníci uviedli, že im zostali otázky týkajúce sa dlhodobého a systematického využívania myšlienkových rutín v tematických plánoch, práce s časom, diferenciácie a formatívneho hodnotenia v rôznorodých skupinách žiakov.

Tieto otázky môžu byť vhodným východiskom pre ďalšie metodické stretnutia alebo nadväzujúce vzdelávanie.

Záver

Spätná väzba potvrdzuje, že vzdelávanie bolo pre účastníkov zmysluplné, prakticky využiteľné a podporilo ich profesijný rast. Účastníci si odniesli konkrétne nástroje na premýšľanie nad vyučovaním, na úpravu vlastných hodín a na podporu aktívneho učenia sa žiakov.

Vzdelávanie zároveň otvorilo priestor na ďalšie rozvíjanie tém, ako sú kultúra myslenia, reflexia, formatívne hodnotenie, práca s otázkami a dôkazmi učenia v každodennej pedagogickej praxi.

Spracovala: Z. Herbrychová

Príloha: PDF export z Google Tabuliek + samotný elektronický hárok v Google Disku.